

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
История России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

История России

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

профиль: **Земельно-имущественные правоотношения**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ***История России*** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенций.

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>

		Знать	- предмет, функции исторического знания, методологию и теорию исторической науки (A1); - источники исторического знания и методы их изучения (A2); - принципы исторического познания (A3); - закономерности и особенности исторического развития (A4);
		<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
		Уметь	- формулировать исследовательские проблемы (B1); - логически выстраивать аргументацию (B2); - критически анализировать информационные источники, научные тексты (B3); - различать виды гипотез - по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности (B4);
		<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
		Владеть	- поиском информации, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок (C1); - навыками критического анализа и синтеза для решения поставленных задач C2); - навыками ведения дискуссии и полемики (C3).

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		<i>В области знания и понимания (А)</i>

		Знать	- закономерности и особенности исторического развития (А5). - исторические традиции истории России, ее место и роль в истории человечества и современном мире (А6); - основные социально-экономические, политические и культурные процессы развития общества (А7);
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	- анализировать и синтезировать исторические взаимосвязи (В5); - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (В6);
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	- принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (С4).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения

		задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой

	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.

3. *Описание шкал оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН	см ТАБЛИЦУ 1. критерий.	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТО	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита

<i>сформированности компетенции и</i>	<i>НБЫЙ для Владеть</i>	<i>БАЗОВЫЙ для Владеть</i>		<i>ЧНЫ Й для Владеть</i>	<i>проекта; - защита портфолио и т.п.</i>
---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**.
- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **владений**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **владений**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**повышенный**» - выставляется оценка - 5 «**отлично**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**базовый**» - выставляется оценка - 4 «**хорошо**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**пороговый**» - выставляется оценка - 3 «**удовлетворительно**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**недостаточный**» - выставляется оценка - 2 «**неудовлетворительно**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**повышенный**», «**базовый**» или «**пороговый**» - выставляется оценка «**зачтено**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**недостаточный.**» - выставляется оценка «**незачтено**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.	УК1, УК5
2.	Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов.	УК1, УК5
3.	Периодизация эпохи средневековья в Европе.	УК1, УК5
4.	Византия	УК1, УК5
5.	Восточные славяне в древности (общественный строй, сельское хозяйство, ремесла, религия).	УК1, УК5
6.	Образование Древнерусского государства. Русь в IX - второй половине X в.	УК1, УК5
7.	Русь во вт. пол. IX- пер. пол.X вв. Принятие христианства.	УК1, УК5
8.	Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.). Крупнейшие политические центры.	УК1, УК5
9.	Культура домонгольской Руси	УК1, УК5
10.	Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.	УК1, УК5
11.	Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.	УК1, УК5
12.	Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII- перв. пол. XV вв.	УК1, УК5
13.	Образование Русского единого государства. Вторая половина XV – первая половина XVI в.	УК1, УК5
14.	Культура Древней Руси в XIII-XV вв.	УК1, УК5
15.	Культура Древней Руси в XVI в.	УК1, УК5
16.	Социально-экономическое развитие России в XVI в.	УК1, УК5
17.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного конца 40-х-50-х гг. XVI в.	УК1, УК5
18.	Внешняя политика России во вт. пол. XVI в.	УК1, УК5
19.	Обретение самостоятельности русской православной	УК1, УК5

	церковью (середина XV - XVI вв.). Учреждение патриаршества.	
--	---	--

20.	Опричнина.	УК1, УК5
21.	«Смутное время»: общая характеристика.	УК1, УК5
22.	Этапы закрепощения крестьян.	УК1, УК5
23.	Европа в XVII в.	УК1, УК5
24.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	УК1, УК5
25.	Соборное Уложение 1649 года.	УК1, УК5
26.	Земские Соборы.	УК1, УК5
27.	Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.	УК1, УК5
28.	Городские восстания сер. XVII в.	УК1, УК5
29.	Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).	УК1, УК5
30.	Европа в XVIII в.	УК1, УК5
31.	Внешняя политика России в XVII в.	УК1, УК5
32.	Внешняя политика Петра I.	УК1, УК5
33.	Реформы Петра I.	УК1, УК5
34.	Правление Екатерины I и Петра II.	УК1, УК5
35.	Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика.	УК1, УК5
36.	Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика.	УК1, УК5
37.	Внутренняя политика Екатерины Второй.	УК1, УК5
38.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	УК1, УК5
39.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.	УК1, УК5
40.	Внешняя политика Екатерины Второй.	УК1, УК5
41.	Культура России XVII в.	УК1, УК5
42.	Культура России XVIII в.	УК1, УК5
43.	Правление Павла I.	УК1, УК5

--	--	--

44.	Мир в XIX веке.	УК1, УК5
45.	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.	УК1, УК5
46.	Внутренняя политика Александра I.	УК1, УК5
47.	Движение декабристов.	УК1, УК5
48.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	УК1, УК5
49.	Отечественная война 1812 г.	УК1, УК5
50.	Внутренняя политика Николая I.	УК1, УК5
51.	Общественное движение в России в 30-50-х гг. XIX в.	УК1, УК5
52.	Русская культура перв. пол. XIX в.	УК1, УК5
53.	Отмена крепостного права 1861 г.	УК1, УК5
54.	Реформы 60-70 гг. XIX в.	УК1, УК5
55.	Социально-экономическое развитие пореформенной России (вт. пол. XIX в.).	УК1, УК5
56.	Контрреформы правительства Александра III.	УК1, УК5
57.	Внешняя политика России второй половины XIX в.	УК1, УК5
58.	Революционно-демократическое движение 60-х гг. XIX в.	УК1, УК5
59.	Народничество (70-80 –е гг. XIX в.).	УК1, УК5
60.	Политика российского правительства в 1894-1904 гг.	УК1, УК5
61.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - нач. XX вв. Особенности развития капитализма в России.	УК1, УК5
62.	Русско-японская война (1904-1905 гг.).	УК1, УК5
63.	Революция 1905-1907 года.	УК1, УК5
64.	Революционное движение и политические партии в России в конце XIX - начале XX вв: общая характеристика программ и деятельности.	УК1, УК5
65.	Русская культура второй пол. XIX в. – нач. XX в.	УК1, УК5

66.	Начало российского парламентаризма.	УК1, УК5
67.	«Третьеиюньская монархия» П.А.Столыпина (1907-1913 гг.). Столыпинская аграрная реформа.	УК1, УК5
68.	Россия в первой мировой войне.	УК1, УК5
69.	Февральская революция 1917 года.	УК1, УК5
70.	Россия в феврале-октябре в 1917 г.	УК1, УК5
71.	Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти и первые социально-экономические преобразования.	УК1, УК5
72.	Гражданская война и военная интервенция.	УК1, УК5
73.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.	УК1, УК5
74.	Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.	УК1, УК5
75.	Образование СССР.	УК1, УК5
76.	Культурная жизнь страны в 20-30-е гг.	УК1, УК5
77.	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.	УК1, УК5
78.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.	УК1, УК5
79.	Усиление режима личной власти Сталина в 30-е гг.	УК1, УК5
80.	СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.).	УК1, УК5
81.	Великая Отечественная война.	УК1, УК5
82.	СССР в середине 40-х- начале 50-х гг.	УК1, УК5
83.	Холодная война.	УК1, УК5
84.	Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. «Оттепель».	УК1, УК5
85.	СССР в середине 60- середине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	УК1, УК5
86.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	УК1, УК5

87.	Политический кризис в августе 1991 г.	УК1, УК5
88.	Политический кризис 1993 г.	УК1, УК5

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ПКЗ	Компетенция
1.	Что означает промышленная революция.	УК1, УК5
2.	Что означает термин «либеральный».	УК1, УК5
3.	Дворцовый переворот и государственный переворот. В чем разница?	УК1, УК5
4.	Что означает термин «протекторат».	УК1, УК5
5.	Определение термина «арьергардный бой».	УК1, УК5
6.	Определение термина «государство».	УК1, УК5
7.	Кто такие миссионеры.	УК1, УК5
8.	Определение термина «феодализм».	УК1, УК5
9.	Определение терминов: «выкупные платежи, отрезки, временнообязанные».	УК1, УК5
10.	Что означает термин «монголо-татарское иго».	УК1, УК5
11.	Кто такие рыцари.	УК1, УК5
12.	Циркуляр о «кухаркиных детях».	УК1, УК5
13.	Что означает денонсация «Парижского договора».	УК1, УК5
14.	«Хождение в народ». Кто в нем участвовал.	УК1, УК5
15.	Как называется роспись по сырой штукатурке.	УК1, УК5
16.	Определение термина «черносошные крестьяне».	УК1, УК5
17.	«Избранная рада». Что обозначает этот термин.	УК1, УК5
18.	«Орден крестоносцев». Определение термина.	УК1, УК5
19.	Объясните термин «полицейский социализм».	УК1, УК5
20.	Определение термина «Учредительное собрание».	УК1, УК5
21.	Как можно объяснить термин «представительная власть».	УК1, УК5
22.	Определение термина «Юрьев день».	УК1, УК5
23.	Определение термина «абсолютная монархия».	УК1, УК5
24.	Определение термина «мануфактура».	УК1, УК5

25.	Сравнить два термина: «вотчина» и «поместье».	УК1, УК5
26.	Что означает двоевластие в 1917 г.	УК1, УК5
27.	Что означает термин «национализация».	УК1, УК5
28.	Определение термина «террор».	УК1, УК5
29.	Кто такие казаки.	УК1, УК5
30.	Определение термина «репрессии».	УК1, УК5
31.	«Переяславская рада».	УК1, УК5
32.	Определение термина «империя».	УК1, УК5
33.	Что означал паспорт во времена Петра I.	УК1, УК5
34.	«Верховный тайный совет». Его функции.	УК1, УК5
35.	Определение термина «бироновщина».	УК1, УК5
36.	«Секретные протоколы». Какой документ имеется ввиду.	УК1, УК5
37.	Определение термина «просвещенный абсолютизм».	УК1, УК5
38.	Определение термина «экономические крестьяне».	УК1, УК5
39.	Определение термина самозванчество.	УК1, УК5
40.	«Карибский кризис». О каких событиях идет речь.	УК1, УК5
41.	Определение термина «парсуна».	УК1, УК5
42.	К какому явлению относится термин «новое политическое мышление».	УК1, УК5
43.	Что являлось движущей силой «дворцовых переворотов».	УК1, УК5
44.	Что означает «шоковая терапия».	УК1, УК5

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Прочтите текст и определите о какой концепции развития человечества идет речь: «На определенном этапе уровень развития производительных сил перерастет существующие производственные отношения, которые становятся тормозом развития общества. Происходит их изменение, что сопровождается изменением всех общественных отношений (правовых, религиозных, нравственных и т.д.)...»	УК1, УК5
2.	Определите, из какого указа текст: «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате...»	УК1, УК5
3.	Кому принадлежит текст: «Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может».	УК1, УК5
4.	Прочтите текст историка А.Н.Сахарова. С каким императором связано описанное событие: «Наконец чёткие очертания конституционного плана императора проявились в период послевоенного устройства Европы и решения судьбы бывшего наполеоновского сателлита — герцогства Варшавского, большая часть которого вошла в состав Российской империи под названием царства Польского. <...>[Император] выбрал для Польши хоть и ограниченную, но конституцию. Произошла неслыханная вещь: Россия, по существу, санкционировала появление в рамках своей государственности конституционного образования, пусть и оговорённого словами о традициях Российской империи. В мае того же года царству Польскому уже была высочайше дарована конституция, предоставлено самоуправление, право иметь собственную армию; получили поляки и свободу печати. Так впервые в составе России самодержавная власть была ограничена конституционными нормами».	УК1, УК5
5.	Прочтите текст. Какое описано событие в нем описано: «5 числа с ранней зари до позднего вечера, 12 часов, продолжалось сражение под стенами, на стенах и за стенами города. Русские не уступали ни на шаг; дрались как львы.	УК1, УК5

	Французы, или лучше сказать поляки, в бешеном исступлении лезли на стены, ломились в ворота, бросались на валы и в бесчисленных рядах теснились около города по ту сторону Днепра. Наконец, утомлённый противоборством наших, Наполеон приказал жечь город, которого никак не мог взять грудью...».	
--	--	--

6.	Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора. «Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».	УК1, УК5
7.	Прочтите отрывок из труда историка и напишите, как называлось направление общественной мысли, к которому принадлежали участники кружка. «И, наверное, ежедневных споров этих кружок не выдержал бы, если бы не женщины. ... И не какие-нибудь пришлые или по-особенному "идейные" женщины, а представительницы того же "родства". Матери: Авдотья Петровна Елагина, Ольга Семеновна Аксакова. Жены: Екатерина Хомякова, Наталья Киреевская, Елизавета Попова, Анна Аксакова, Елена Черкасская... Сестры: Мария Киреевская, Вера и Любовь Аксаковы... Они не были просто "хозяйками", хотя и это тоже немало. Собственно через них осуществлялась стихия ... единения, умерявшая полемическую стихию мужчин. Они вели беседы в салонах, обсуждали новые известия в политической и литературной жизни, вели философские беседы – очень часто "на равных" с тем же Хомяковым. Женщины много переводили, переписывали статьи. Гораздо чаще, чем мужчины, они обменивались письмами, а через письма прямо поддерживалось внутреннее единство кружка».	УК1, УК5
8.	О каком событии рассказывает летопись: ...В год 6605(1097). Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: "Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою " и на этом целовали крест: "если кто пойдет на кого, то на того будем все " и принеся клятву, разошлись восвояси.	УК1, УК5
9.	Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь. «В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности	УК1, УК5

	вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».	
--	---	--

10.	Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите о ком идет речь: «... сам своими руками построил три или четыре кельи. Сам носил дрова из лесу и колол их, носил воду из колодца и ставил ведра у каждой кельи. И это смиренное служение прославило его по всем областям русским и дало ему ту великую нравственную силу, то значение, с каким мы уже встречали его в политических событиях княжения Дмитрия Донского».	УК1, УК5
11.	О каком событии рассказывает летопись: «В лето 6760 прииде Неврюй и Котья и Олабуха храбры на землю Суздальскую со многими вой на великого князя Андрея Ярославича и бродиша Клязьму канун Бориса дни под Володимирем. Князь же Андрей срете их с своими полки, и бысть сеча велика, [л. 233] и победита погани. А князь Андрей и со княгинею бежа въ Свиязскую землю. Татарове же плениша град Переславль, княгиню Ярославлю яша и убиша, а дети изымаша и ведоша в полон, и воеводу Жидислава убиша ту, и людей много полониша, и зла много сотворив, отъидоша».	УК1, УК5
12.	Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь. «[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».	УК1, УК5
13.	1. О каком событии идет речь в «Повести»: «В Москве сели в осаде: мать великого князя инокиня Марфа, князь Михаил Андреевич Верейский, митрополит Геронтий, ростовский владыка Вассиан, наместник московский князь Иван Юрьевич Патрикеев с дьяком Василием Мамыревым; а жену свою, великую княгиню Софию (римлянку, как выражаются летописцы), Иоанн послал вместе с казною на Белоозеро, давши наказ ехать далее к морю и океану, если хан перейдет Оку и Москва будет взята... Великий князь, оставя войско на берегу Оки и приказавши сжечь Каширу, поехал в Москву, чтоб посоветоваться с матерью, митрополитом и боярами, а князю Даниилу Холмскому дал приказ – по первой присылке от него из Москвы ехать туда же вместе с молодым великим князем Иоанном. 30 сентября, когда москвичи перебирались из посадов в Кремль на осадное сиденье, вдруг увидали они великого князя, который въезжал в город вместе с князем Федором Палецким; народ подумал, что все кончено, что татары идут по следам Иоанна; в толпах слышались жалобы: «Когда	УК1, УК5

	ты, государь великий князь, над нами княжишь в кротости и тихости, тогда нас много в безлепице продаешь; а теперь сам разгневал царя, не платя ему выхода, да нас выдаешь царю и татарам»... Великий князь, опасаясь граждан, не поехал на свой кремлевский двор, а жил в Красном сельце; к сыну послал грамоту, чтобы немедленно ехал в Москву, но тот решился лучше навлечь на себя гнев отцовский, чем отъехать от берега».	
--	---	--

14.	1. 2. Кто автор текста: «Скорая и справедливая расправа с носителями самодержавной власти и их клеветами производит на эту власть, как доказали события последнего времени, именно то действие, которое, с точки зрения истинных интересов верноподданных, должно быть для последних наиболее желательным. Она ослабляет эту власть, нагоняет на нее панику, расстраивает ее функции, заставляет ее – в буквальном смысле этого слова – терять голову. В то же время, она умаляет ее авторитет и разрушает ту иллюзию неприкосновенности самодержавия, в которую так искренне верит большинство верноподданных. Иными словами, революционный терроризм, дезорганизуя, ослабляя и запугивая правительственную власть (или, что все равно, носителей этой власти), тем самым содействует высвобождению верноподданных из под гнета оболванивающего и оскотинивающего их страха, т.е. содействует их нравственному возрождению, пробуждению в них, забытых страхом, человеческих чувств; возвращению образа и подобия человеческого... Революционный терроризм является, таким образом, не только наиболее верным и практическим средством дезорганизовать существующее полицейско-бюрократическое государство, является единственным действительным средством нравственно переродить холопа-верноподданного в человека-гражданина».	УК1, УК5
15.	Прочтите отрывки из официальных телеграмм и назовите правившего во второй половине XIX в. императора, о гибели которого идет речь. «Государь Император, возвращаясь из манежа, где изволил присутствовать при разводе, на набережной Екатерининского канала <в Санкт-Петербурге>, не доезжая Конюшенного моста, опасно ранен, с раздроблением обеих ног ниже колена, посредством подброшенных под экипаж разрывных бомб. Один из двух преступников схвачен. Состояние Его Величества, вследствие потери крови, безнадежно».	УК1, УК5
16.	Билет 16 1. Кто автор отрывка из «доклада императору»: «Приток иностранных капиталов является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигающейся у нас монопольному предпринимателю, и заставляет последнюю искать равновесия в новых технических	УК1, УК5

	усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными капиталами дает возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но и менее глубокие источники прибыли. А благодаря этому и естественные богатства русской земли, и трудовые силы ее населения используются с значительно большей полнотой, все народное хозяйство начинает работать с большей напряженностью, и в это время трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности—пришедший ли из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала».	
--	---	--

17.	«А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Афанасию митрополиту всея Руси ...список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти ...великого князя Василия Ивановича.... И царь и великий князь гнев свой положил... на архиепископов и епископов, и на архимандритов, и на игуменов, и на бояр своих, и на дворецкого и конюшего, и на окольничих, и на казначеев, и на дьяков, и на детей боярских, и на всех приказных людей опалу свою положил... И царь и государь и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил своё государство...».	УК1, УК5
18.	Прочтите отрывок из донесения царю Николаю II и напишите название крейсера, о котором идет речь. «Крейсер... и канонерская лодка "Кореец" выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер..., лишенный возможности продолжать бой, вернулся соединенно с "Корейцем" на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну, чтобы не дать японцам».	УК1, УК5
19.	Из какого документа текст: «Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук (...) Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание, необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба...»	УК1, УК5

--	--	--

20.	Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь. «...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».	УК1, УК5
21.	Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь. «...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».	УК1, УК5
22.	Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию. «Правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами... Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»	УК1, УК5
23.	Прочтите отрывок и напишите краткое название партии, членом которой был участник общественного движения, названный в отрывке. «Сазонов был молод, здоров, силен. От его искрящихся глаз и	УК1, УК5

	румяных щек веяло силой молодой жизни. Вспыльчивый и сердечный, с кротким любящим сердцем ... Для него террор тоже прежде всего был личной жертвой, подвигом. Но он шел на этот подвиг радостно и спокойно, точно не думая о нем, как он не думал о Плеве... Смерть Плеве была необходима для России, для революции, для социализма».	
--	--	--

24.	1. О каких события сообщает шведский посол в России: «Но когда великий князь 1-го июня прибыл из Троицкого похода в Москву, простой народ стал жаловаться, как и прежде часто это делал, на неправды и насилия, какие над ним учиняются, как показывает прилагаемое при сем прошение. И так как его царское в-ство не хотел сам принять прошение, а простолюдинов стали бить кнутами, то они начали бросать камни и попали во многих знатных бояр; 15 или 16 простолюдинов, которые последовали с прошением в Кремль (за царем), были брошены в башню. 2-го июня, когда его царск. в-ство проходил с крестом через город, как того требовал их (русских) праздник, простой народ опять последовал (за ним), прося выдачи своих арестованных (которых они и получили тотчас), а также тех, которые у них (простолюдинов) высасывают кровь и безвинно их мучат. Тогда ни (увещания) патриарха, ни собственные слова его царск. в-ства не могли усмирить волнения; а так как слуги Морозова били при этом некоторых стрельцов за то, что они впустили так много народу в Кремль, то (стрельцы) ответили, что они (признают) только одного его царск. в-ство и никакого иного любимца не имеют, сражаться за бояр против простого народа они не хотят, но (готовы) вместе с ним избавить себя от их (бояр) насилий и неправд, и затем пошли, в присутствии его царск. в-ства, и стали опустошать и разорять дом Бориса Морозова, находящийся в Кремле; оттуда (пошли) к дому канцлера Назария, который после многих издевательств, больной сброшен был вниз и убит; он лежал (потом) долго голый на навозной куче...»	УК1, УК5
25.	Кому принадлежит текст документа: «В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: 1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д. 2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. 3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений. 4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны. 5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления. 6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования...»	УК1, УК5
26.	Кому принадлежит текст: «Тяжкое бремя возложено на меня	УК1, УК5

	волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том случае воспринять верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием чрез представителей своих в Учредительном собрании установить образ правления и новые основные законы государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».	
--	--	--

27.	От имени какого церковного деятеля написан текст: «Взяли меня: стригли и проклинали, а я их проклинал. Скована держали год без мала. Потом ко мне комнатные люди многожды присыланы были и говорили мне царевым глаголом: «Протопоп, ведаю, де, я твое чистое и богоподражательное житие, прошу, де, твоего благословения и с царицею и с чады, — помолися о нас!» Я и ныне, елико могу, о нем Бога молю». Сослали в Пустозерье. И я из Пустозерья послал к царю два послания. Еще же от меня послано в Москву правоверным гостинца — книга «Ответ православных» и обличение на отступническую блудню. И за все сие присланы к нам гостинцы: повесили двух детей моих духовных. Осыпали нас землею: сруб в земле, и около другой сруб, и около всех общая ограда. И прочих наших на Москве жарили да пекли. Огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить! Да что много говорить? Бог благословит: мучься за сложение перст, не рассуждай много!».	УК1, УК5
28.	От имени какого церковного деятеля написан текст: «Взяли меня: стригли и проклинали, а я их проклинал. Скована держали год без мала. Потом ко мне комнатные люди многожды присыланы были и говорили мне царевым глаголом: «Протопоп, ведаю, де, я твое чистое и богоподражательное житие, прошу, де, твоего благословения и с царицею и с чады, — помолися о нас!» Я и ныне, елико могу, о нем Бога молю». Сослали в Пустозерье. И я из Пустозерья послал к царю два послания. Еще же от меня послано в Москву правоверным гостинца — книга «Ответ православных» и обличение на отступническую блудню. И за все сие присланы к нам гостинцы: повесили двух детей моих духовных. Осыпали нас землею: сруб в земле, и около другой сруб, и около всех общая ограда. И прочих наших на Москве жарили да пекли. Огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить! Да что много говорить? Бог благословит: мучься за сложение перст, не рассуждай много!».	УК1, УК5
29.	Прочтите отрывок из статьи экономиста Б.Д. Бруцкуса и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь в тексте. «Уже в марте 1922 г., через год после [ее] объявления, Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».	УК1, УК5
30.	Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика. «Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе. Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность	УК1, УК5

	прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».	
--	--	--

31.	О каком событии говорится в документе: «...Обрадовася вельми с пожалования великого и милости неисчетной Твоего Царского Величества, которую нам изволил Твое Царское Величество показать, много челом бьем Тебе, Государю нашему, Твоему Царскому Величеству, служить прямо и верно во всяких делах и повелениях Царских Твоему Царскому Величеству будем вовеки. Только просим вельми, яко и в грамоте просили есьмы, изволь нам, Твое Царское Величество, в том во всем пожалование и милость свою Царскую указать, о чем посланники наши от нас Твоему Царскому Величеству будут челом бить. 1. В начале изволь, Твое Царское Величество, подтвердить права и вольности наши войсковые, как из веков бывало в Войске Запорожском, что своими правами суживались и вольности свои имели в добрах и в судах, чтоб ни воевода, ни боярин, ни стольник в суды войсковые не вступались, и от старшин своих чтоб товариство сужены были: где три человека козаков, тогда два третьего должны судити...»	УК1, УК5
32.	К какому событию относится речь Петра I: «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас. А О Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».	УК1, УК5
33.	Из какого указа Петра I приведенный отрывок: «1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: 2. Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, сколько их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. <...>».	УК1, УК5
34.	Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь. «В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом	УК1, УК5

	берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю. В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».	
--	--	--

35.	Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»	УК1, УК5
36.	Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь. «С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».	УК1, УК5
37.	Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию военачальника, о котором идет речь. «...Хрущев добился освобождения (его) с постов члена Президиума ЦК и министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе – в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке. Ему не было представлено минимальной возможности объясниться, точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Великой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная – страх перед сильным человеком».	УК1, УК5
38.	К какому времени относится текст данного документа: «Высший военный совет, рассмотрев вопрос о поведении маршала Жукова, единодушно признал это поведение вредным и несовместимым с занимаемым им положением и, исходя из этого, решил просить Совет Министров Союза ССР об освобождении маршала Жукова от должности главнокомандующего Сухопутными войсками. Совет Министров Союза ССР на основании изложенного принял указанное выше решение об освобождении маршала Жукова от занимаемых им постов и назначил его командующим войсками Одесского военного округа».	УК1, УК5
39.	К какому этапу восстания относится текст «Манифеста» Пугачева: «Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей,	УК1, УК5

	владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян градцких мздоимцев-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений».	
--	---	--

40.	Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название периода, о котором идет речь в тексте. «Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения... создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа все более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».	УК1, УК5
41.	Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь. «Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».	УК1, УК5
42.	Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа. «Предпринятая во второй половине 60-х гг. ... реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».	УК1, УК5
43.	Билет 43 Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию. «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»	УК1, УК5
44.	Кем подписан указа: «В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю: 1. Считать объявление Комитета антиконституционным и	УК1, УК5

	квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ничем иным, как государственным преступлением. 2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР. 3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действия уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону. Настоящий Указ вводится с момента его подписания».	

6.4 Примерный список билетов к экзамену

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Билет 1

1. Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.
2. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.
3. Что означает промышленная революция.
4. Прочтите текст и определите о какой концепции развития человечества идет речь: «На определенном этапе уровень развития производительных сил перерастет существующие производственные отношения, которые становятся тормозом развития общества. Происходит их изменение, что сопровождается изменением всех общественных отношений (правовых, религиозных, нравственных и т.д.)...»

Ответ _____

Билет 2

1. Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов.
2. Внутренняя политика Александра I.
3. Что означает термин «либеральный».
4. Определите, из какого указа текст: «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними

условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате...»

Ответ _____

Билет 3

1. Периодизация эпохи средневековья в Европе.
2. Движение декабристов.
3. Дворцовый переворот и государственный переворот. В чем разница?

4. Кому принадлежит текст: «Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может».

Ответ: _____

Билет 4

1. Византия.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
3. Что означает термин «протекторат».
4. Прочтите текст историка А.Н.Сахарова. С каким императором связано описанное событие: «Наконец чёткие очертания конституционного плана императора проявились в период послевоенного устройства Европы и решения судьбы бывшего наполеоновского сателлита — герцогства Варшавского, большая часть которого вошла в состав Российской империи под названием царства Польского. <...>[Император] выбрал для Польши хоть и ограниченную, но конституцию. Произошла неслыханная вещь: Россия, по существу, санкционировала появление в рамках своей государственности конституционного образования, пусть и оговорённого словами о традициях Российской империи. В мае того же года царству Польскому уже была высочайше дарована конституция, предоставлено самоуправление, право иметь собственную армию; получили поляки и свободу печати. Так впервые в составе России самодержавная власть была ограничена конституционными нормами».

Ответ: _____

Билет 5

1. Восточные славяне в древности (общественный строй, сельское хозяйство, ремесла, религия).
2. Отечественная война 1812 г.
3. Определение термина «арьергардный бой».
4. Прочтите текст. Какое описано событие в нем описано: «5 числа с ранней зари до позднего вечера, 12 часов, продолжалось сражение под стенами, на стенах и за стенами города. Русские не уступали ни на шаг; дрались как львы. Французы, или лучше сказать поляки, в бешеном исступлении лезли на стены, ломились в ворота, бросались на валы и в бесчисленных рядах теснились около города по ту сторону Днепра. Наконец, утомлённый противоборством наших, Наполеон приказал жечь город, которого никак не мог взять грудью...».

Ответ: _____

Билет 6

1. Образование Древнерусского государства. Русь в IX - второй половине X в.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Определение термина «государство».
4. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего **православия**, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**».

Ответ: _____

Билет 7

1. Русь во вт. пол. IX- пер. пол.X вв. Принятие христианства.
2. Общественное движение в России в 30-50-х гг. XIX в.
3. Кто такие миссионеры.
4. Прочтите отрывок из труда историка и напишите, как называлось направление общественной мысли, к которому принадлежали участники кружка.

«И, наверное, ежедневных споров этих кружок не выдержал бы, если бы не женщины. ... И не какие-нибудь пришлые или по-особенному "идейные" женщины, а представительницы того же "родства". Матери: Авдотья Петровна Елагина, Ольга Семеновна Аксакова. Жены: Екатерина Хомякова, Наталья Киреевская, Елизавета Попова, Анна Аксакова, Елена Черкасская... Сестры: Мария Киреевская, Вера и Любовь Аксаковы...

Они не были просто "хозяйками", хотя и это тоже немало. Собственно через них осуществлялась стихия ... единения, умерявшая полемическую стихию мужчин. Они вели беседы в салонах, обсуждали новые известия в политической и литературной жизни, вели философские беседы – очень часто "на равных" с тем же Хомяковым. Женщины много переводили, переписывали статьи. Гораздо чаще, чем мужчины, они обменивались письмами, а через письма прямо поддерживалось внутреннее единство кружка».

Ответ: _____

Билет 8

1. Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.). Крупнейшие политические центры.
2. Русская культура перв. пол. XIX в.
3. Определение термина «феодализм».

4. О каком событии рассказывает летопись:

...В год 6605(1097). Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: "Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою " и на этом целовали крест: "если кто пойдет на кого, то на того будем все " и принеся клятву, разошлись восвояси.

Ответ: _____

Билет 9

1. Культура домонгольской Руси.
2. Отмена крепостного права 1861 г.
3. Определение терминов: «выкупные платежи, отрезки, временнообязанные».
4. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ: _____

Билет 10

1. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.
2. Реформы 60-70 гг. XIX в.
3. Что означает термин «монголо-татарское иго».
4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите о ком идет речь:

«... сам своими руками построил три или четыре кельи. Сам носил дрова из лесу и колол их, носил воду из колодца и ставил ведра у каждой кельи. И это смиренное служение прославило его по всем областям русским и дало ему ту великую нравственную силу, то значение, с каким мы уже встречали его в политических событиях княжения Дмитрия Донского».

Ответ: _____

Билет 11

1. Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.
2. Социально-экономическое развитие пореформенной России (вт. пол. XIX в.).
3. Кто такие рыцари.
4. О каком событии рассказывает летопись: «В лето 6760 прииде Неврюй и Котья и Олабуха храбры на землю Суздалскую со многими вой на великого князя Андрея Ярославича и бродиша Клязьму канун Бориса дни под Володимирем. Князь же Андрей срете их с своими полки, и бысть сеча велика, [л. 233] и победита погании. А князь Андрей и со княгиней бежа въ Свиязскую землю. Татарове же плениша град Переславль, княгиню Ярославлю яша и убиша, а дети изымаша и ведоша в полон, и воеводу Жидислава убиша ту, и людей много полониша, и зла много сотворив, отъидоша».

Ответ: _____

Билет 12

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII- перв. пол. XV вв.
2. Контрреформы правительства Александра III.
3. Циркуляр о «кухаркиных детях».
4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.
«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____

Билет 13

2. Образование Русского единого государства. Вторая половина XV – первая половина XVI в.
3. Внешняя политика России второй половины XIX в.
4. Что означает денонсация «Парижского договора».

5. О каком событии идет речь в «Повести»: «В Москве сели в осаде: мать великого князя инокия Марфа, князь Михаил Андреевич Верецкий, митрополит Геронтий, ростовский владыка Вассиан, наместник московский князь Иван Юрьевич Патрикеев с дьяком Василием Мамыревым; а жену свою, великую княгиню Софию (римлянку, как выражаются летописцы), Иоанн послал вместе с казною на Белоозеро, давши наказ ехать далее к морю и океану, если хан перейдет Оку и Москва будет взята... Великий князь, оставя войско на берегу Оки и приказавши сжечь Каширу, поехал в Москву, чтоб посоветоваться с матерью, митрополитом и боярами, а князю Даниилу Холмскому дал приказ – по первой присылке от него из Москвы ехать туда же вместе с молодым великим князем Иоанном. 30 сентября, когда москвичи перебирались из посадов в Кремль на осадное сиденье, вдруг увидали они великого князя, который въезжал в город вместе с князем Федором Палецким; народ подумал, что все кончено, что татары идут по следам Иоанна; в толпах слышались жалобы: «Когда ты, государь великий князь, над нами княжишь в кротости и тихости, тогда нас много в безлепице продаешь; а теперь сам разгневал царя, не платя ему выхода, да нас выдаешь царю и татарам»... Великий князь, опасаясь граждан, не поехал на свой кремлевский двор, а жил в Красном сельце; к сыну послал грамоту, чтобы немедленно ехал в Москву, но тот решился лучше навлечь на себя гнев отцовский, чем отъехать от берега».

Ответ: _____

Билет 14

3. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.
4. Революционно-демократическое движение 60-х гг. XIX в.
5. «Хождение в народ». Кто в нем участвовал.

6. Кто автор текста: «Скорая и справедливая расправа с носителями самодержавной власти и их клеветами производит на эту власть, как доказали события последнего времени, именно то действие, которое, с точки зрения истинных интересов верноподданных, должно быть для последних наиболее желательным. Она ослабляет эту власть, нагоняет на нее панику, расстраивает ее функции, заставляет ее – в буквальном смысле этого слова – терять голову. В то же время, она умаляет ее авторитет и разрушает ту иллюзию неприкосновенности самодержавия, в которую так искренне верит большинство верноподданных. Иными словами, революционный терроризм, дезорганизуя, ослабляя и запугивая правительственную власть (или, что все равно, носителей этой власти), тем самым содействует высвобождению верноподданных из под гнета обольщивающего и оскотинивающего их страха, т.е. содействует их нравственному возрождению, пробуждению в них, забитых страхом, человеческих чувств; возвращению образа и подобия человеческого... Революционный терроризм является, таким образом, не только наиболее верным и практическим средством дезорганизовать существующее полицейско-бюрократическое государство, является единственным действительным средством нравственно переродить холопа-верноподданного в человека-гражданина».

Ответ: _____

Билет 15

1. Культура Древней Руси в XVI в.
2. Народничество (70-80 –е гг. XIX в.).
3. Как называется роспись по сырой штукатурке.
4. Прочтите отрывки из официальных телеграмм и назовите правившего во второй половине XIX в. императора, о гибели которого идет речь.

«Государь Император, возвращаясь из манежа, где изволил присутствовать при разводе, на набережной Екатерининского канала <в Санкт-Петербурге>, не доезжая Конюшенного моста, опасно ранен, с раздроблением обеих ног ниже колена, посредством подброшенных под экипаж разрывных бомб. Один из двух преступников схвачен. Состояние Его Величества, вследствие потери крови, безнадежно».

Ответ: _____

Билет 16

2. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
3. Политика российского правительства в 1894-1904 гг.
4. Определение термина «черносошные крестьяне».

5. Кто автор отрывка из «доклада императору»: «Приток иностранных капиталов является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигаемой у нас монопольным предпринимателем, и заставляет последнюю искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными капиталами дает возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но и менее глубокие источники прибыли. А благодаря этому и естественные богатства русской земли, и трудовые силы ее населения используются с значительно большей полнотой, все народное хозяйство начинает работать с большей напряженностью, и в это время трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности— пришедший ли из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала».

Ответ: _____

Билет 17

1. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного конца 40-х-50-х гг. XVI в.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - нач. XX вв. Особенности развития капитализма в России.
3. «Избранная рада». Что обозначает этот термин.
4. Прочтите отрывок из летописи и ответьте о каких событиях идет речь:
«А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Афанасию митрополиту всея Руси ...список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти ...великого князя Василия Ивановича.... И царь и великий князь гнев свой положил... на архиепископов и епископов, и на архимандритов, и на игуменов, и на бояр своих, и на дворецкого и конюшего, и на окольных, и на казначеев, и на дьяков, и на детей боярских, и на всех приказных людей опалу свою положил... И царь и государь и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил своё государство...».

Ответ: _____

Билет 18

1. Внешняя политика России во вт. пол. XVI в.
2. Русско-японская война (1904-1905 гг.).

3. «Орден крестоносцев». Определение термина.
4. Прочтите отрывок из донесения царю Николаю II и напишите название крейсера, о котором идет речь.

«Крейсер... и канонерская лодка "Кореец" выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер..., лишенный возможности продолжать бой, вернулся соединенно с "Корейцем" на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну, чтобы не дать японцам».

Ответ: _____

Билет 19

1. Обретение самостоятельности русской православной церковью (середина XV - XVI вв.). Учреждение патриаршества.
2. Революция 1905-1907 года.
3. Объясните термин «полицейский социализм».
4. Из какого документа текст: «Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук (...) Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание, необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, выберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба...»

Ответ: _____

Билет 20

1. Опричнина.
2. Революционное движение и политические партии в России в конце XIX - начале XX вв: общая характеристика программ и деятельности.
3. Определение термина «Учредительное собрание».
4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

Ответ: _____

Билет 21

1. «Смутное время»: общая характеристика.
2. Русская культура второй пол. XIX в. – нач. XX в.
3. Как можно объяснить термин «представительная власть».
4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

Билет 22

1. Этапы закрепощения крестьян.
2. Начало российского парламентаризма.
3. Определение термина «Юрьев день».
4. Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«Правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами...

Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

Ответ: _____

Билет 23

1. Европа в XVII в.
2. «Третьеиюньская монархия» П.А.Столыпина (1907-1913 гг.). Столыпинская аграрная реформа.
3. Определение термина «абсолютная монархия».
4. Прочтите отрывок и напишите краткое название партии, членом которой был участник общественного движения, названный в отрывке.

«Сазонов был молод, здоров, силен. От его искрящихся глаз и румяных щек веяло силой молодой жизни. Вспыльчивый и сердечный, с кротким любящим сердцем ... Для него террор тоже прежде всего был личной жертвой, подвигом. Но он шел на этот подвиг радостно и спокойно, точно не думая о нем, как он не думал о Плеве... Смерть Плеве была необходима для России, для революции, для социализма».

Ответ: _____

Билет 24

2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Россия в первой мировой войне.
4. Определение термина «мануфактура».

5. О каких событиях сообщает шведский посол в России: «Но когда великий князь 1-го июня прибыл из Троицкого похода в Москву, простой народ стал жаловаться, как и прежде часто это делал, на неправды и насилия, какия над ним учиняются, как показывает прилагаемое при сем прошение. И так как его царское в-ство не хотел сам принять прошение, а простолюдинов стали бить кнутами, то они начали бросать камни и попали во многих знатных бояр; 15 или 16 простолюдинов, которые последовали с прошением в Кремль (за царем), были брошены в башню. 2-го июня, когда его царск. в-ство проходил с крестом через город, как того требовал их (русских) праздник, простой народ опять последовал (за ним), прося выдачи своих арестованных (которых они и получили тотчас), а также тех, которые у них (простолюдинов) высасывают кровь и безвинно их мучат. Тогда ни (увещания) патриарха, ни собственные слова его царск. в-ства не могли усмирить волнения; а так как слуги Морозова били при этом некоторых стрельцов за то, что они впустили так много народу в Кремль, то (стрельцы) ответили, что они (признают) только одного его царск. в-ство и никакого иного любимца не имеют, сражаться за бояр против простого народа они не хотят, но (готовы) вместе с ним избавить себя от их (бояр) насилий и неправд, и затем пошли, в присутствии его царск. в-ства, и стали опустошать и разорять дом Бориса Морозова, находящийся в Кремле; оттуда (пошли) к дому канцлера Назария, который после многих издевательств, больной сброшен был вниз и убит; он лежал (потом) долго голый на навозной куче...»

Ответ: _____

Билет 25

1. Соборное Уложение 1649 года.
2. Февральская революция 1917 года.
3. Сравнить два термина: «вотчина» и «поместье».
4. Кому принадлежит текст документа: «В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями: 1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д. 2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнотружущих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями. 3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений. 4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны. 5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления. 6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования...»

Ответ: _____

Билет 26

1. Земские Соборы.
2. Россия в феврале-октябре в 1917 г.
3. Что означает двоевластие в 1917 г.
4. Кому принадлежит текст: «Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том случае воспринять верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием чрез представителей своих в Учредительном собрании установить образ правления и новые основные законы государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ответ: _____

Билет 27

1. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.
2. Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти и первые социально-экономические преобразования.
3. Что означает термин «национализация».
4. От имени какого церковного деятеля написан текст: «Взяли меня: стригли и проклинали, а я их проклинал. Скована держали год без мала. Потом ко мне комнатные люди многожды присылаемы были и говорили мне царевым глаголом: «Протопоп, ведаю, де, я твое чистое и богоподражательное житие, прошу, де, твоего благословения и с царицею и с чады,— помолися о нас!» Я и ныне, елико могу, о нем Бога молю». Сослали в Пустозерье. И я из Пустозерья послал к царю два послания. Еще же от меня послано в Москву правоверным гостинца — книга «Ответ православных» и обличение на отступническую блудню. И за все сие присланы к нам гостинцы: повесили двух детей моих духовных. Осыпали нас землею: сруб в земле, и около другой сруб, и около всех общая ограда. И прочих наших на Москве жарили да пекли. Огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить! Да что много говорить? Бог благословит: мучься за сложение перст, не рассуждай много!».

Ответ: _____

Билет 28

1. Городские восстания сер. XVII в.
2. Гражданская война и военная интервенция.
3. Определение термина «террор».
4. С каким событием связан документ: «Старая армия служила орудием классового угнетения трудящихся буржуазией. С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти в настоящем, фундаментом для замены постоянной армии всенародным вооружением в ближайшем будущем и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе.»

Ответ: _____

Билет 29

1. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).
2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
3. Кто такие казаки.
4. Прочтите отрывок из статьи экономиста Б.Д. Бруцкуса и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь в тексте.
«Уже в марте 1922 г., через год после [ее] объявления, Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».

Ответ: _____

Билет 30

1. Европа в XVIII в.
2. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.
3. Определение термина «репрессии».
4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.
«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе. Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: _____

Билет 31

1. Внешняя политика России в XVII в.
2. Образование СССР.
3. «Переяславская рада».
4. О каком событии говорится в документе: «...Обрадовася вельми с пожалования великого и милости неисчетной Твоего Царского Величества, которую нам изволил Твое Царское Величество показать, много челом бьем Тебе, Государю нашему, Твоему Царскому Величеству, служить прямо и верно во всяких делах и повелениях Царских Твоему Царскому Величеству будем вовеки. Только просим вельми, яко и в грамоте просили есьмы, изволь нам, Твое Царское Величество, в том во всем пожалование и милость свою Царскую указать, о чем посланники наши от нас Твоему Царскому Величеству будут челом бить. 1. В начале изволь, Твое Царское Величество, подтвердить права и вольности наши войсковые, как из веков бывало в Войске Запорожском, что своими правами суживались и вольности свои имели в добрах и в судах, чтоб ни воевода, ни боярин, ни стольник в суды войсковые не вступались, и от старшин своих чтоб товариство сужены были: где три человека козаков, тогда два третьего должны судити...»

Ответ: _____

Билет 32

1. Внешняя политика Петра I.
2. Культурная жизнь страны в 20-30-е гг.
3. Определение термина «империя».
4. К какому событию относится речь Петра I: «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас. А О Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Ответ: _____

Билет 33

1. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
3. Что означал паспорт во времена Петра I.

4. Из какого указа Петра I приведенный отрывок: «1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: 2. Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми именами, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, сколько их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. <...>».
5. Ответ: _____

Билет 34

1. Правление Екатерины I и Петра II.
2. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.
3. «Верховный тайный совет». Его функции.
4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю.

В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».

Ответ: _____

Билет 35

1. Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика.
2. Усиление режима личной власти Сталина в 30-е гг.
3. Определение термина «бироновщина».
4. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

Ответ: _____

Билет 36

1. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика.
2. СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.).
3. «Секретные протоколы». Какой документ имеется ввиду.
4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Ответ: _____

Билет 37

1. Внутренняя политика Екатерины Второй.
2. Великая Отечественная война.
3. Определение термина «просвещенный абсолютизм».
4. Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию военачальника, о котором идет речь.

«...Хрущев добился освобождения (его) с постов члена Президиума ЦК и министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе – в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке. Ему не было представлено минимальной возможности объясниться, точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Великой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная – страх перед сильным человеком».

Ответ: _____

Билет 38

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. СССР в середине 40-х- начале 50-х гг.
3. Определение термина «экономические крестьяне».
4. К какому времени относится текст данного документа: «Высший военный совет, рассмотрев вопрос о поведении маршала Жукова, единодушно признал это поведение вредным и несовместимым с занимаемым им положением и, исходя из этого, решил просить Совет Министров Союза ССР об освобождении маршала Жукова от должности главнокомандующего Сухопутными войсками. Совет Министров Союза ССР на основании изложенного принял указанное выше решение об освобождении маршала Жукова от занимаемых им постов и назначил его командующим войсками Одесского военного округа».

Ответ: _____

Билет 39

1. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.
2. Холодная война.
3. Определение термина «самозванчество».
4. К какому этапу восстания относится текст «Манифеста» Пугачева:
«Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян градских мздоимцев-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений».

Ответ: _____

Билет 40

1. Внешняя политика Екатерины Второй.
2. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
3. «Карибский кризис». О каких событиях идет речь.
4. Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название периода, о котором идет речь в тексте.
«Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения... создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа все более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».

Ответ: _____

Билет 41

1. Культура России XVII в.
2. СССР в середине 60- середине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
3. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____

Билет 42

1. Культура России XVIII в.
2. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
3. К какому явлению относится термин «новое политическое мышление».
4. Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. ... реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: _____

Билет 43

1. Правление Павла I.
2. Политический кризис в августе 1991 г.
3. Что являлось движущей силой «дворцовых переворотов».
4. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____

Билет 44

1. Мир в XIX веке.
2. Политический кризис 1993 г.
3. Что означает «шоковая терапия».
4. Кем подписан указа: «В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю: 1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ничем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР. 3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действия уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится с момента его подписания».

Ответ: _____